



El aula de informática del centro puede, con ciertas limitaciones, ser usada para favorecer la autonomía personal y desde este Departamento se les insta a hacer uso de tales herramientas. A la hora de hacer uso de la red de Internet nos fijaremos los siguientes objetivos:

- Conocer las características básicas de los equipos.
- Saber utilizar las principales herramientas de Internet: correo electrónico, buscadores, navegación por páginas web.
- Diagnosticar qué información se necesita en cada caso.
- Saber encontrar la información.
- Saber procesar la información de manera efectiva
- Ser capaces de solucionar problemas eficazmente y de forma autónoma
- Usar la información responsablemente

Para ello intentaremos llevar a cabo algunas de las siguientes tareas, adaptadas al nivel de los alumnos :

- Realizar trabajos cooperativos de investigación.
- Recopilación de información de diferentes fuentes.
- Búsqueda del tesoro: investigación guiada.
- Elaboración de trabajos en procesadores de textos.
- Envío de correos electrónicos.
- Elaboración de “projects” que demuestren su investigación en diferentes páginas web.
- Confeción de glosarios de diferentes campos semánticos.
- Extraer fragmentos de textos en inglés para su posterior traducción.

Habida cuenta de que el uso de las nuevas tecnologías es un proceso gradual intentaremos cada año incorporar nuevos objetivos para que todos estos recursos puedan contribuir en mayor medida a hacer de la enseñanza y del aprendizaje de esta lengua un proceso más estimulante para alumnos y docentes.

La propia naturaleza de nuestra asignatura hace necesaria la inclusión, como recursos didácticos, de diccionarios bilingües, lecturas graduadas (1 por curso), “flash cards”, pizarras individuales, reproductores de CD’s, “authentic material”, etc. Mención especial merecen las nuevas herramientas ligadas a las tecnologías de la información y comunicación, especialmente, internet y la posibilidad de conectarse a las páginas de soporte del aprendizaje del idioma (sobre todo las auspiciadas por las editoriales de los libros de texto). En este sentido, contamos con 2 pizarras digitales y con el “software” correspondiente a los textos utilizados.

En cualquier caso, el recurso didáctico más extensivamente usado, haciendo abstracción de la palabra del profesor, es el libro de texto. A continuación se detallan los manuales que se usarán este curso para 2º curso PMAR: ALL CLEAR 3 (student book and workbook.)

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



La evaluación persigue obtener información de forma sistemática respecto al ritmo de aprendizaje de cada alumno, del grupo en general y del propio proceso de la enseñanza, con la intención de poder modificar el plan previamente establecido y la forma de actuar.

El proceso de evaluación partirá siempre de un diagnóstico inicial a realizar en los primeros compases del curso y que nos aportará una visión aproximada de los conocimientos previos de los alumnos.

El objeto principal de la evaluación es vigilar y reconducir el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. Se realizará un seguimiento de cada uno mediante la observación diaria que permita detectar a tiempo, y subsanar, aquellas lagunas gramaticales, problemas de pronunciación, dificultades de comprensión, etc.

La evaluación que seguirá este Departamento será continua y, consecuentemente, tendrá en cuenta los contenidos y los estándares de aprendizaje de la asignatura, según los criterios establecidos. Tendrá, por otra parte, carácter formativo, de tal manera que los alumnos conocerán de forma casi inmediata la valoración de sus progresos de cara a una subsanación de los posibles fallos.

La evaluación se realizará con los siguientes instrumentos:

Pruebas de control: se realizarán dos pruebas por trimestre. Dichas pruebas no sólo se ocuparán de los conocimientos gramaticales, sino que también valorarán el progreso en las cuatro destrezas básicas, por lo que incluirán listenings, writings, readings. Para evaluar la destreza de speaking se realizarán actividades orales en pareja, presentaciones orales en grupo, entrevistas por parte del profesor...

Análisis de las producciones de los alumnos: *compositions, projects*, resúmenes de *graded readings (1 lectura por curso)*, etc.

Observación sistemática por parte del profesor mediante las anotaciones realizadas a diario acerca del trabajo de los alumnos.

Seguimiento de la actitud y participación en clase.

Control del cuaderno de trabajo para valorar entre otros aspectos si se realizan y corrigen las actividades, el modo de organización del trabajo, orden y presentación de las actividades, etc.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada evaluación se concederá un 10% a cada una de las siguientes destrezas (Listening, Reading, Writing and Speaking), lo que sumaría un 40%, y un 40 % al apartado de Use of English (que englobaría Grammar, Vocabulary, Use of English, etc). El 20% restante se otorga a:

- Participación
- Actitud
- Cooperación
- Puntualidad en la entrega de los trabajos encomendados
- Voluntad de superación
- Trabajo en clase



- Trabajo en casa
- Comportamiento en el aula.

Examen de gramática, vocabulario

Se realizará, al menos, una prueba escrita global por trimestre, tipo examen final, en la que los alumnos deben dar cuenta de los contenidos programados para la evaluación. Será una prueba escrita, de carácter individual y sin materiales de clase ni diccionario en la que se incidirá principalmente en los aspectos gramaticales y de vocabulario.

Examen de comprensión escrita

En cada examen se incluirá una pregunta orientada a la valoración del “reading comprehension”.

Por otra parte, la lectura de un cuento, novela breve o ensayo en inglés tendrá carácter obligatorio. Se leerá una lectura por curso y su valoración se incluirá en el apartado de “Reading”.

Para verificar si efectivamente se ha leído el libro de manera comprensiva se realizará un examen escrito o ejercicios de comprensión de cada capítulo sobre el contenido de la lectura.

Examen de comprensión auditiva

Del mismo modo, realizarán al menos una prueba puntuable por trimestre en el apartado de comprensión auditiva. Esta prueba consistirá en una audición acorde con el nivel y contenidos que se han impartido y que se reproducirá hasta un máximo de tres veces. Tras las audiciones, el alumno deberá contestar a preguntas de comprensión sobre lo escuchado, siendo capaz de responderlas, en inglés, basándose en la información recibida.

Evaluación de la expresión verbal

La expresión verbal se evaluará a partir de la observación directa de las intervenciones del alumno en el aula, por medio de una prueba oral convocada formalmente o mediante presentaciones en el aula. En cualquier caso, a los alumnos se les debe dar la oportunidad de demostrar su competencia comunicativa tanto en el aspecto de corrección formal como en el de fluidez y su capacidad expresiva.

Evaluación de la expresión escrita

El alumno deberá realizar, en cada evaluación, al menos, una composición sobre un tema indicado y con la ayuda de un guion que le ayude a organizar el texto y que incluya aquellos términos y estructuras que se hayan visto a lo largo del curso. Se valorará la claridad expositiva y la corrección gramatical. No se permitirá el uso de diccionario.

El trabajo diario

El profesor, mediante la observación diaria, las intervenciones en clase, la lectura en voz alta y las preguntas de clase, evaluará y calificará la capacidad de trabajo, interés y esfuerzo de los alumnos. Asimismo, se tendrá en cuenta y se valorará dentro del proceso de la evaluación continua el trabajo fuera del aula, es decir, los ejercicios que se mandan a los alumnos, bien sea a través del libro de ejercicios del alumno o bien por medio de trabajos asignados: fotocopias, textos... Todo ello será tenido en cuenta en el apartado correspondiente a la Participación de cara a emitir la calificación final.



Calificación global de cada evaluación

La naturaleza acumulativa de los contenidos propios de cualquier lengua, así como la consideración de esta materia como un “continuum” que no admite compartimentos estancos desligados entre sí, conduce, a la adopción, por parte de este Departamento, de un procedimiento para obtener la calificación global de cada evaluación, es decir, la que aparecerá en el boletín del alumno, que supondrá que la media ponderada de las notas obtenidas durante ese particular trimestre coincida con la nota final de esa evaluación. El aprobado en la última evaluación, que incluye conocimientos y calificaciones de las dos anteriores, supondrá la superación de la asignatura. Este sistema de evaluación obliga al alumno a repasar los contenidos vistos anteriormente. La calificación del boletín reflejará esta evaluación continua del siguiente modo:

- Primera evaluación: coincidirá con la obtenida en esta evaluación.
- Segunda evaluación: la calificación coincidirá con la obtenida en esta evaluación
- Tercera evaluación: la calificación de este tercer periodo, y, por ende, final ordinaria de Junio, coincidirá con la obtenida en esta evaluación.

5. MEDIDAS DE APOYO Y /O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADEMICO

Dado que la asignatura de inglés es una asignatura cuya evaluación es continua, debido a la naturaleza acumulativa de los contenidos propios de cualquier lengua, el procedimiento para recuperar alguna evaluación pendiente será aprobar la siguiente evaluación. Dado que los contenidos, por ejemplo de la 2ª evaluación incluyen también los de la 1ª, el alumno que tuviera pendiente la 1ª y apruebe la 2ª, automáticamente recuperaría la 1ª.

Para llevar a cabo un apoyo educativo, principalmente para los alumnos con alguna evaluación pendiente, siempre se hace repaso de lo visto en la evaluación anterior, y además pueden disponer de material de repaso y refuerzo de la evaluación pendiente, para así afrontar con más posibilidades de éxito la evaluación siguiente.

Ya que las evaluaciones son siempre anteriores a períodos de vacaciones, antes de Navidad y antes de Semana Santa, con la entrega de notas se les da a los alumnos que hayan suspendido la evaluación instrucciones con material de repaso y apoyo que deben trabajar en vacaciones para afrontar la siguiente evaluación con mayor posibilidad de éxito.

Para el caso de los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua, dichos alumnos tienen que presentarse al examen global final que también realizan el resto de alumnos.