



3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación persigue obtener información de forma sistemática respecto al ritmo de aprendizaje de cada alumno, del grupo en general y del propio proceso de la enseñanza, con la intención de poder modificar el plan previamente establecido y la forma de actuar.

El proceso de evaluación partirá siempre de un diagnóstico inicial a realizar en los primeros compases del curso y que nos aportará una visión aproximada de los conocimientos previos de los alumnos.

El objeto principal de la evaluación es vigilar y reconducir el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. Se realizará un seguimiento de cada uno mediante la observación diaria que permita detectar a tiempo, y subsanar, aquellas lagunas gramaticales, problemas de pronunciación, dificultades de comprensión, etc.

La evaluación que seguirá este Departamento será continua y, consecuentemente, tendrá en cuenta los contenidos y los estándares de aprendizaje de la asignatura, según los criterios establecidos. Tendrá, por otra parte, carácter formativo, de tal manera que los alumnos conocerán de forma casi inmediata la valoración de sus progresos de cara a una subsanación de los posibles fallos.

La evaluación se realizará con los siguientes instrumentos:

Pruebas de control: se realizarán dos pruebas por trimestre. Dichas pruebas no sólo se ocuparán de los conocimientos gramaticales, sino que también valorarán el progreso en las cuatro destrezas básicas, por lo que incluirán *listenings*, *writings*, *readings*. Para evaluar la destreza de *speaking* se realizarán actividades orales en pareja, presentaciones orales en grupo, entrevistas por parte del profesor...

Análisis de las producciones de los alumnos: *compositions*, *projects*, resúmenes de *graded readings*, etc.

Observación sistemática por parte del profesor mediante las anotaciones realizadas a diario acerca del trabajo de los alumnos.

Seguimiento de la actitud y participación en clase.

Control del cuaderno de trabajo para valorar entre otros aspectos si se realizan y corrigen las actividades, el modo de organización del trabajo, orden y presentación de las actividades, etc.

En el apartado ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD se especifican las pautas a seguir para la evaluación de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

Respecto a los alumnos a los que no se les puede aplicar la evaluación continua, el departamento realizará un examen en junio en el que estarán incluidas todas las destrezas y los contenidos de todo el curso para poder evaluarlos.



4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada evaluación se concederá un 15% a cada una de las siguientes destrezas (Listening, Reading, Writing and Speaking), lo que sumaría un 60%, y un 30 % al apartado de Use of English (que englobaría Grammar, Vocabulary, Use of English, etc). El 10% restante se otorga a:

- Participación
- Actitud
- Cooperación
- Puntualidad en la entrega de los trabajos encomendados
- Voluntad de superación
- Trabajo en clase
- Trabajo en casa
- Comportamiento en el aula.

Examen de gramática, vocabulario

Se realizará, al menos, una prueba escrita global por trimestre, tipo examen final, en la que los alumnos deben dar cuenta de los contenidos programados para la evaluación. Será una prueba escrita, de carácter individual y sin materiales de clase ni diccionario en la que se incidirá principalmente en los aspectos gramaticales y de vocabulario.

Examen de comprensión escrita

En cada examen se incluirá una pregunta orientada a la valoración del “reading comprehension”.

Este departamento considera que la lectura constituye un factor primordial para el desarrollo de todas las competencias clave. Es por ello que ponemos todo nuestro empeño en fomentar hábitos de lectura en nuestros alumnos a través de los múltiples textos que les presentamos, ya sea como material incluido dentro del libro de texto como en fichas independientes.

Con la lectura de los libros en inglés, que son versiones adaptadas (“graded readings”), no sólo se pretende fomentar el hábito por la lectura en lengua inglesa sino también conseguir una expansión del vocabulario pasivo, iniciar a los alumnos en la elaboración de proyectos, acercarlos al conocimiento de las tendencias literarias del momento y las costumbres de la época.

Las lecturas de “readers” tendrán carácter obligatorio y podrá imponerse hasta una por trimestre. Cada profesor organizará esta actividad teniendo en cuenta las características del grupo en cuestión, de tal manera que podrá tratarse de lecturas individuales, en casa, por el propio alumno, o bien, lecturas colectivas en clase. En cualquier caso, para constatar que el alumno ha realizado una efectiva lectura individual el profesor organizará una serie de actividades escritas tales como preguntas precisas sobre los mismos, resúmenes de capítulos



y ensayos de reflexión acerca de los diversos temas que tratan las obras y que pueden tener relación con otros temas actuales o un examen escrito sobre los contenidos de las lecturas. Su valoración se incluirá en el apartado de “Reading”

Examen de comprensión auditiva

Del mismo modo, realizarán al menos una prueba puntuable por trimestre en el apartado de comprensión auditiva. Esta prueba consistirá en una audición acorde con el nivel y contenidos que se han impartido y que se reproducirá hasta un máximo de tres veces. Tras las audiciones, el alumno deberá contestar a preguntas de comprensión sobre lo escuchado, siendo capaz de responderlas, en inglés, basándose en la información recibida.

Evaluación de la expresión verbal

La expresión verbal se evaluará a partir de la observación directa de las intervenciones del alumno en el aula, por medio de una prueba oral convocada formalmente o mediante presentaciones en el aula. En cualquier caso, a los alumnos se les debe dar la oportunidad de demostrar su competencia comunicativa tanto en el aspecto de corrección formal como en el de fluidez y su capacidad expresiva

Evaluación de la expresión escrita

El alumno deberá realizar, en cada evaluación, al menos, una composición sobre un tema indicado y con la ayuda de un guión que le ayude a organizar el texto y que incluya aquellos términos y estructuras que se hayan visto a lo largo del curso. Se valorará la claridad expositiva y la corrección gramatical. No se permitirá el uso de diccionario.

El trabajo diario

El profesor, mediante la observación diaria, las intervenciones en clase, la lectura en voz alta y las preguntas de clase, evaluará y calificará la capacidad de trabajo, interés y esfuerzo de los alumnos. Asimismo, se tendrá en cuenta y se valorará dentro del proceso de la evaluación continua el trabajo fuera del aula, es decir, los ejercicios que se mandan a los alumnos, bien sea a través del libro de ejercicios del alumno o bien por medio de trabajos asignados: fotocopias, textos... Todo ello será tenido en cuenta en el apartado correspondiente a la participación de cara a emitir la calificación final.

Calificación global de cada evaluación

La naturaleza acumulativa de los contenidos propios de cualquier lengua, así como la consideración de esta materia como un “continuum” que no admite compartimentos estancos desligados entre sí, conduce, a la adopción, por parte de este Departamento, de un procedimiento para obtener la calificación global de cada evaluación, es decir, la que aparecerá en el boletín del alumno, que supondrá que la media ponderada de



las notas obtenidas durante ese particular trimestre coincida con la nota final de esa evaluación. El aprobado en la última evaluación, que incluye conocimientos y calificaciones de las dos anteriores, supondrá la superación de la asignatura. Este sistema de evaluación obliga al alumno a repasar los contenidos vistos anteriormente. La calificación del boletín reflejará esta evaluación continua del siguiente modo:

Primera evaluación: coincidirá con la obtenida en esta evaluación.

Segunda evaluación: la calificación coincidirá con la obtenida en esta evaluación

Tercera evaluación: la calificación de este tercer periodo, y, por ende, final ordinaria de Junio, coincidirá con la obtenida en esta evaluación.

5. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADEMICO

Dado que la asignatura de inglés es una asignatura cuya evaluación es continua, debido a la naturaleza acumulativa de los contenidos propios de cualquier lengua, el procedimiento para recuperar alguna evaluación pendiente será aprobar la siguiente evaluación. Dado que los contenidos, por ejemplo de la 2ª evaluación incluyen también los de la 1ª, el alumno que tuviera pendiente la 1ª y apruebe la 2ª, automáticamente recuperaría la 1ª, de este modo el alumno que haya suspendido una evaluación no “tira la toalla” en la asignatura ya que sabe que aprobando la 2ª recupera a la vez la 1ª, y eso le sirve de motivación para seguir esforzándose.

Para llevar a cabo un apoyo educativo, principalmente para los alumnos con alguna evaluación pendiente, siempre se hace repaso de lo visto en la evaluación anterior, y además pueden disponer de material de repaso y refuerzo de la evaluación pendiente, para así afrontar con más posibilidades de éxito la evaluación siguiente.

Ya que las evaluaciones son siempre anteriores a períodos de vacaciones, antes de Navidad y antes de Semana Santa, con la entrega de notas se les da a los alumnos que hayan suspendido la evaluación instrucciones con material de repaso y apoyo que deben trabajar en vacaciones para afrontar la siguiente evaluación con mayor posibilidad de éxito.

6. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

En el caso de alumnos con la materia pendiente del curso anterior, recuperarán la asignatura si en el curso actual aprueban la 2ª evaluación, ya que al ser el inglés una lengua en la que se repasan constantemente los contenidos, consideramos que en el curso actual si se aprueba la 2ª evaluación se abarcan todos los contenidos del curso anterior. De esta manera el alumno siente que tiene más posibilidades de aprobar la asignatura y se anima a trabajar más en el curso actual, lo cual le sirve para ir adquiriendo los conocimientos que al empezar el curso no tenía.