

La propia naturaleza de nuestra asignatura hace necesaria la inclusión, como recursos didácticos, de diccionarios bilingües, lecturas graduadas, “flash cards”, pizarras individuales, reproductores de CD’s, “authentic material”, películas en versión original, juegos, etc. Mención especial merecen las nuevas herramientas ligadas a las tecnologías de la información y comunicación, especialmente, internet y la posibilidad de conectarse a las páginas de soporte del aprendizaje del idioma (sobre todo las auspiciadas por las editoriales de los libros de texto). En este sentido, contamos con una pizarra digital y con el “software” correspondiente a los textos utilizados.

En cualquier caso, el recurso didáctico más extensivamente usado, haciendo abstracción de la palabra del profesor, es el libro de texto. A continuación se detallan los manuales que se usarán este curso para 1º de bachillerato: Initiative 1 student book and workbook and communication trainer, para hacer más hincapié en el aspecto comunicativo de la lengua.

En cualquier caso, el recurso didáctico más extensivamente usado, haciendo abstracción de la palabra del profesor, es el libro de texto. A continuación se detallan los manuales que se usarán este curso para 2º BACHILLERATO.:

“INITIATIVE 2 ” (Student’s book). Editorial MACMILLAN

Hemos adoptado una línea (“Initiative”, de la editorial MacMillan) que, a nuestro juicio, resulta motivadora, con un diseño atractivo, que se ocupa suficientemente de todas las destrezas, con gran variedad de actividades y que ofrece la posibilidad de acceder al libro digital además de a actividades de refuerzo y de avance.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación persigue obtener información de forma sistemática respecto al ritmo de aprendizaje de cada alumno, del grupo en general y del propio proceso de la enseñanza, con la intención de poder modificar el plan previamente establecido y la forma de actuar.

El proceso de evaluación partirá siempre de un diagnóstico inicial a realizar en los primeros compases del curso y que nos aportará una visión aproximada de los conocimientos previos de los alumnos.

El objeto principal de la evaluación es vigilar y reconducir el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. Se realizará un seguimiento de cada uno mediante la observación diaria que permita detectar a tiempo, y subsanar, aquellas lagunas gramaticales, problemas de pronunciación, dificultades de comprensión, etc.

La evaluación que seguirá este Departamento será continua y, consecuentemente, tendrá en cuenta los contenidos y los estándares de aprendizaje de la asignatura, según los criterios establecidos. Tendrá, por otra parte, carácter formativo, de tal manera que los alumnos conocerán de forma casi inmediata la valoración de sus progresos de cara a una subsanación de los posibles fallos.

La evaluación se realizará con los siguientes instrumentos:

Pruebas de control: se realizará, al menos, una prueba por trimestre. Dichas pruebas no sólo se ocuparán de los conocimientos gramaticales, sino que también valorarán el progreso en las cuatro destrezas básicas, por lo que incluirán *listenings*, *writings*, *readings*. Para evaluar la destreza de *speaking* se realizarán actividades orales en pareja, presentaciones orales en grupo, entrevistas por parte del profesor...

Análisis de las producciones de los alumnos: *compositions*, *projects*, resúmenes de *graded readings*, etc.

Observación sistemática por parte del profesor mediante las anotaciones realizadas a diario acerca del trabajo de los alumnos.

Seguimiento de la actitud y participación en clase.

Control del cuaderno de trabajo para valorar entre otros aspectos si se realizan y corrigen las actividades, el modo de organización del trabajo, orden y presentación de las actividades, etc.

En el apartado ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD se especifican las pautas a seguir para la evaluación de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

Respecto a los alumnos a los que no se les puede aplicar la evaluación continua, el departamento realizará un examen en junio en el que estarán incluidas todas las destrezas y los contenidos de todo el curso para poder evaluarlos.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada evaluación se concederá un 15% a cada una de las siguientes destrezas (Listening, Reading, Writing and Speaking), lo que sumaría un 60%, y un 40 % al apartado de Use of English (que englobaría Grammar, Vocabulary, Use of English, etc).

Examen de gramática, vocabulario y fonética

Se realizará, al menos, una prueba escrita global por trimestre, tipo examen final, en la que los alumnos deben dar cuenta de los contenidos programados para la evaluación. Será una prueba escrita, de carácter individual y sin materiales de clase ni diccionario en la que se incidirá principalmente en los aspectos gramaticales y de vocabulario.

Examen de comprensión escrita

En cada examen se incluirá una pregunta orientada a la valoración del “reading comprehension”.

Por otra parte, la lectura de un cuento, novela breve o ensayo en inglés tendrá carácter obligatorio. Se propondrán hasta un máximo de una lectura por trimestre y su valoración se incluirá en el apartado de “Reading”.

Para verificar si efectivamente se ha leído el libro de manera comprensiva se realizará un examen escrito sobre los contenidos de las lecturas.

Examen de comprensión auditiva

Del mismo modo, realizarán al menos una prueba puntuable por trimestre en el apartado de comprensión auditiva. Esta prueba consistirá en una audición acorde con el nivel y contenidos que se han impartido y que se reproducirá hasta un máximo de tres veces. Tras las audiciones, el alumno deberá contestar a preguntas de comprensión sobre lo escuchado, siendo capaz de responderlas, en inglés, basándose en la información recibida.

Evaluación de la expresión verbal

La expresión verbal se evaluará a partir de la observación directa de las intervenciones del alumno en el aula, por medio de una prueba oral convocada formalmente o mediante presentaciones en el aula. En cualquier caso, a los alumnos se les debe dar la oportunidad de demostrar su competencia comunicativa tanto en el aspecto de corrección formal como en el de fluidez y su capacidad expresiva

Evaluación de la expresión escrita

El alumno deberá realizar, en cada evaluación, al menos, una composición sobre un tema indicado y que incluya aquellos términos y estructuras que se hayan visto a lo largo del curso. Se valorará la claridad expositiva y la corrección gramatical. No se permitirá el uso de diccionario.

Calificación global de cada evaluación

La naturaleza acumulativa de los contenidos propios de cualquier lengua, así como la consideración de esta materia como un “continuum” que no admite compartimentos estancos desligados entre sí, conduce, a la adopción, por parte de este Departamento, de un procedimiento para obtener la calificación global de cada evaluación, es decir, la que aparecerá en el boletín del alumno, que supondrá que la media ponderada de las

notas obtenidas durante ese particular trimestre coincida con la nota final de esa evaluación. El aprobado en la última evaluación, que incluye conocimientos y calificaciones de las dos anteriores, supondrá la superación de la asignatura. Este sistema de evaluación obliga al alumno a repasar los contenidos vistos anteriormente. La calificación del boletín reflejará esta evaluación continua del siguiente modo:

- Primera evaluación: coincidirá con la obtenida en esta evaluación.
- Segunda evaluación: la calificación coincidirá con la obtenida en esta evaluación
- Tercera evaluación: la calificación de este tercer periodo, y, por ende, final ordinaria de Junio, coincidirá con la obtenida en esta evaluación.

5. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO

Dado que la asignatura de inglés es una asignatura cuya evaluación es continua, debido a la naturaleza acumulativa de los contenidos propios de cualquier lengua, el procedimiento para recuperar alguna evaluación pendiente será aprobar la siguiente evaluación. Dado que los contenidos, por ejemplo de la 2ª evaluación incluyen también los de la 1ª, el alumno que tuviera pendiente la 1ª y apruebe la 2ª, automáticamente recuperaría la 1ª, de este modo el alumno que haya suspendido una evaluación no “tira la toalla” en la asignatura ya que sabe que aprobando la 2ª recupera a la vez la 1ª, y eso le sirve de motivación para seguir esforzándose.

Para llevar a cabo un apoyo educativo, principalmente para los alumnos con alguna evaluación pendiente, siempre se hace repaso de lo visto en la evaluación anterior, y además pueden disponer de material de repaso y refuerzo de la evaluación pendiente, para así afrontar con más posibilidades de éxito la evaluación siguiente.

Con la entrega de notas se les da a los alumnos que hayan suspendido la evaluación instrucciones con material de repaso y apoyo que deben trabajar para afrontar la siguiente evaluación con mayor posibilidad de éxito.

6.SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

En el caso de alumnos con la materia pendiente del curso anterior, recuperarán la asignatura si en el curso actual aprueban la 2ª evaluación, ya que al ser el inglés una lengua en la que se repasan constantemente los contenidos, consideramos que en el curso actual si se aprueba la 2ª evaluación se abarcan todos los contenidos del curso anterior. De esta manera el alumno siente que tiene más posibilidades de aprobar la asignatura y se anima a trabajar más en el curso actual, lo cual le sirve para ir adquiriendo los conocimientos que al empezar el curso no tenía.

En el caso de que el alumno no apruebe la 2ª o 3ª evaluación del curso actual, irá a un examen global del nivel que tenga pendiente y que se realizará a finales de abril, dándole así otra oportunidad de aprobar la asignatura.

Si aún así tampoco la aprobara, tiene el examen extraordinario de junio, que también será global de la materia pendiente.

7. PRUEBA EXTRAORDINARIA

Aquellos alumnos que no hayan podido superar la asignatura durante el curso ordinario siempre tendrán la posibilidad de presentarse a los exámenes extraordinarios que se realizarán en junio.

La prueba consistirá en un examen con un formato similar al de las pruebas ordinarias de todo el curso y que ineludiblemente incluirá preguntas sobre los conocimientos de gramática, uso del inglés, vocabulario, comprensión lectora, una breve composición, y preguntas sobre uno de los libros de lectura del curso que el profesor habrá comunicado al alumno previamente. Las destrezas relativas al *speaking* y *listening* podrán formar parte del examen si los condicionamientos temporales y espaciales lo permiten.

Se considerará superada la materia si el alumno obtiene la mitad de los puntos en que esté valorada la prueba.

Los criterios de calificación serán los mismos que los del curso.