

TERCERO DE ESO – C.A.I.E.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Curso 2021/22 - I.E.S. RAFAEL FRÜHBECK DE BURGOS

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	PERIODICIDAD EN LA CORRECCIÓN, TIEMPO, CANTIDAD...	CÓMO SE RECUPERA	% DE LA CALIFICACIÓN
1ª eval.	PRUEBA INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicio cuyos contenidos, resumen de los del curso, permiten conocer a grandes rasgos cuál va a ser el desempeño del alumno, así como su nivel inicial.</li> </ul>	<p>Se realiza una sola vez durante el curso.</p> <p>Puede abarcar una o dos sesiones.</p>	No se contempla.	0%
	TRABAJOS INDIVIDUALES:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan principalmente en clase. Tienen fijada una fecha de entrega.</li> <li>Formarán parte del porcentaje de nota del apartado "Trabajos". Se realizarán sobre diversos soportes (láminas, cuaderno, murales, soporte digital...) Se valorará en ellos, según el caso:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de realización técnica.</li> <li>Cumplimiento de las especificaciones conceptuales y procedimentales indicadas en clase.</li> <li>Proceso de ejecución.</li> <li>Creatividad.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Se corrigen una, dos o tres veces cada mes, dependiendo de la complejidad y/o longitud del trabajo.</p> <p>Se realizarán, al menos, cinco trabajos de este tipo.</p>	Con un ejercicio igual o muy similar al original.	30%
	PROYECTOS INTERDEPARTAMENTALES:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales y recursos didácticos variados en coordinación con otras áreas, que se evaluarán a través de trabajos específicos. Según cada proyecto podrán ser trabajos individuales o cooperativos.</li> <li>Formarán parte del porcentaje de nota del apartado "Trabajos".</li> </ul>	<p>La cantidad de este tipo de ejercicios es mucho menor, pudiendo ser su periodicidad de cero o una vez al trimestre.</p>	Con un ejercicio igual o muy similar al original.	Su porcentaje en la evaluación entra en el 30% del apartado anterior.

	PRUEBAS OBJETIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicio de una sesión de duración, con utilización o no del cuaderno, en la que alumno resuelve problemas o contesta preguntas (entre 6 y 10) referentes a los trabajos realizados en clase.</li> </ul>	Una o dos veces al trimestre.	Con una prueba objetiva diseñada para ello.	40%
	HÁBITOS Y TRABAJO DIARIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad que el alumno realiza cada sesión, nivel de concentración en la misma, uso adecuado del material, realización de deberes, limpieza y orden en el trabajo.</li> </ul>	Observación diaria del desempeño del alumno y corrección de manera oral, aconsejándole cómo mejorar.	Cambio positivo en la actitud del alumno.	30%
2ª eval.	TRABAJOS INDIVIDUALES:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan principalmente en clase. Tienen fijada una fecha de entrega.</li> <li>Formarán parte del porcentaje de nota del apartado "Trabajos". Se realizarán sobre diversos soportes (láminas, cuaderno, murales, soporte digital...) Se valorará en ellos, según el caso: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de realización técnica.</li> <li>Cumplimiento de las especificaciones conceptuales y procedimentales indicadas en clase.</li> <li>Proceso de ejecución.</li> <li>Creatividad.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Se corrigen una, dos o tres veces cada mes, dependiendo de la complejidad y/o longitud del trabajo.</p> <p>Se realizarán, al menos, cinco trabajos de este tipo.</p>	Con un ejercicio igual o muy similar al original.	30%
	TRABAJOS COOPERATIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> <li>El aprendizaje cooperativo es una metodología para la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales y comunicativas para la vida, fundamentada en el trabajo en equipo y entre iguales. Se basa en la corresponsabilidad, la interdependencia, la interacción y la participación igualitaria de todos los miembros, y fomenta valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad</li> <li>Formarán parte del porcentaje de nota del apartado "Trabajos". Los trabajos cooperativos abarcan: <ul style="list-style-type: none"> <li>TRABAJOS COOPERATIVOS: diversos ejercicios sobre un tema que tendrán que presentarse en conjunto.</li> </ul> </li> </ul>	La cantidad de este tipo de ejercicios es mucho menor, pudiendo ser su periodicidad de cero o una vez al trimestre.	Con un ejercicio igual o muy similar al original.	Su porcentaje en la evaluación entra en el 30% del apartado anterior.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>COMPETENCIAS CLAVE: pruebas encaminadas a evaluar el desarrollo de las competencias clave.</i></li> </ul>			
	PRUEBAS OBJETIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio de una sesión de duración, con utilización o no del cuaderno, en la que alumno resuelve problemas o contesta preguntas (entre 6 y 10) referentes a los trabajos realizados en clase.</li> </ul>	Una o dos veces al trimestre.	Con una prueba objetiva diseñada para ello.	40%
	HÁBITOS Y TRABAJO DIARIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad que el alumno realiza cada sesión, nivel de concentración en la misma, uso adecuado del material, realización de deberes, limpieza y orden en el trabajo.</li> </ul>	Observación diaria del desempeño del alumno y corrección de manera oral, aconsejándole cómo mejorar.	Cambio positivo en la actitud del alumno.	30%
3ª eval.	TRABAJOS INDIVIDUALES:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan principalmente en clase. Tienen fijada una fecha de entrega.</li> <li>• Formarán parte del porcentaje de nota del apartado "Trabajos". Se realizarán sobre diversos soportes (láminas, cuaderno, murales, soporte digital...) Se valorará en ellos, según el caso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nivel de realización técnica.</i></li> <li>• <i>Cumplimiento de las especificaciones conceptuales y procedimentales indicadas en clase.</i></li> <li>• <i>Proceso de ejecución.</i></li> <li>• <i>Creatividad.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Se corrigen una, dos o tres veces cada mes, dependiendo de la complejidad y/o longitud del trabajo.</p> <p>Se realizarán, al menos, cinco trabajos de este tipo.</p>	Con un ejercicio igual o muy similar al original.	30%
	TRABAJOS COOPERATIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje cooperativo es una metodología para la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales y comunicativas para la vida, fundamentada en el trabajo en equipo y entre iguales. Se basa en la corresponsabilidad, la interdependencia, la interacción y la participación igualitaria de todos los miembros, y fomenta valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad</li> <li>• Formarán parte del porcentaje de nota del</li> </ul>	La cantidad de este tipo de ejercicios es mucho menor, pudiendo ser su periodicidad de cero o una vez al trimestre.	Con un ejercicio igual o muy similar al original.	Su porcentaje en la evaluación entra en el 30% del apartado anterior.

		<p>apartado "Trabajos". Los trabajos cooperativos abarcan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>TRABAJOS COOPERATIVOS: diversos ejercicios sobre un tema que tendrán que presentarse en conjunto.</i></li> <li>• <i>COMPETENCIAS CLAVE: pruebas encaminadas a evaluar el desarrollo de las competencias clave.</i></li> </ul>			
	PRUEBAS OBJETIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio de una sesión de duración, con utilización o no del cuaderno, en la que alumno resuelve problemas o contesta preguntas (entre 6 y 10) referentes a los trabajos realizados en clase.</li> </ul>	Una o dos veces al trimestre.	<p>Con una prueba objetiva diseñada para ello.</p> <p>Si resulta ser la última prueba de la evaluación, se recuperará en una última prueba objetiva o examen final de junio.</p>	40%
	HÁBITOS Y TRABAJO DIARIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad que el alumno realiza cada sesión, nivel de concentración en la misma, uso adecuado del material, realización de deberes, limpieza y orden en el trabajo.</li> </ul>	Observación diaria del desempeño del alumno y corrección de manera oral, aconsejándole cómo mejorar.	Cambio positivo en la actitud del alumno.	30%

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La nota final será la media obtenida de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta:

1. Con dos evaluaciones suspensas no se obtendría el aprobado y se iría a un examen final que podría ir acompañado de un trabajo.
2. Para hacer la media con dos evaluaciones aprobadas y una evaluación suspensa, esta última no puede ser su calificación inferior a 3.
3. Los alumnos que no alcancen los mínimos de la asignatura al final de las tres evaluaciones, podrán presentarse a una prueba extraordinaria en junio, y otra en septiembre para los que no superen el proceso de evaluación continua durante el curso.

El examen final será similar a los exámenes desarrollados durante el curso, que podrá ser acompañado de un trabajo previamente propuesto por el profesor-a.

La calificación será de un 50% en el examen y un 50% por el trabajo, con los mismos criterios utilizados durante el curso para exámenes y trabajos. Será obligatorio entregar el trabajo en la fecha que se solicite para poder realizar el examen.

## LA CALIFICACIÓN FINAL

La nota final será la media obtenida de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta:

4. Con dos evaluaciones suspensas no se obtendría el aprobado y se iría a un examen final que podría ir acompañado de un trabajo.
5. Para hacer la media con dos evaluaciones aprobadas y una evaluación suspensa, esta última no puede ser su calificación inferior a 3.
6. Los alumnos que no alcancen los mínimos de la asignatura al final de las tres evaluaciones, podrán presentarse a una prueba ordinaria, y otra extraordinaria, a lo largo del mes de junio. Ambas pruebas serán similares a las desarrolladas durante el curso y podrán ser acompañadas de un trabajo previamente propuesto por el profesor-a.

El examen final será similar a los exámenes desarrollados durante el curso, que podrá ser acompañado de un trabajo previamente propuesto por el profesor-a.

La calificación será de un 50% en el examen y un 50% por el trabajo, con los mismos criterios utilizados durante el curso para exámenes y trabajos. Será obligatorio entregar el trabajo en la fecha que se solicite para poder realizar el examen.

## MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO.

Hablaremos de Apoyo Educativo como medida de carácter ordinario complementaria o alternativa a la Medida de Refuerzo Educativo aplicada a alumnos con necesidades educativas de carácter transitorio que necesitan ser atendidas con medios educativos más específicos que los provistos en el Refuerzo Educativo. En las dos propuestas hay que tener en cuenta que los objetivos programados para el alumno son los mismos que para el resto de su grupo. Asimismo, la intervención se desarrollará en el aula ordinaria, cuidando de forma especial la vinculación del alumno con el grupo. Independientemente del matiz conceptual existente entre refuerzo y apoyo educativos, los objetivos que se pretenden alcanzar con una y otra medida, son los siguientes: 1. Contribuir a la prevención de las dificultades de aprendizaje de

los alumnos. 2. Hacer hincapié en alguna dificultad que pueda condicionar los aprendizajes propios de la materia y que sean básicos para la misma. 3. Generar documentos que sirvan para reforzar los aprendizajes y que estén a disposición de los alumnos con necesidades.

Las actividades, salvo en casos muy especiales, serán las mismas en todos los alumnos. Así, las actividades se diversificarán solo en los casos de los alumnos en los que se realice adaptación curricular significativa.

De igual manera actuaremos en cuanto a los instrumentos de evaluación de los aprendizajes y a la diversificación de estrategias.

## PRUEBA EXTRAORDINARIA

Se contempla la posibilidad de evaluación extraordinaria para aquellos alumnos cuya evaluación en junio resulte negativa.

Está prevista la realización de una prueba extraordinaria para los que no hayan superado el proceso de evaluación continua durante el curso. La prueba extraordinaria de evaluación consistirá en la realización de una prueba objetiva final, en la que el alumno deberá resolver una serie de cuestiones teóricas y prácticas que hagan referencia a la comprensión de conceptos y la utilización de los procedimientos y técnicas propias de la asignatura.

Se tendrá en cuenta:

- a) El buen hacer, el adecuado uso de las herramientas y técnicas, el buen acabado, la limpieza y la presentación.
- b) La intencionalidad y la aplicación de los conceptos generales de la asignatura.
- c) La creatividad. La superación de estereotipos, la búsqueda de soluciones originales, el desarrollo de la propia capacidad de expresión y creación.

Serán evaluados positivamente aquellos alumnos que obtengan una calificación de 5 o más de 5.